*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2027**

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologiczne uwarunkowania kompetencji personalnych i społecznych |
| Kod przedmiotu\* | S2S[4]WP\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk Socjologicznych |
| Kierunek studiów | Socjologia |
| Poziom studiów | II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (zajęcia warsztatowe) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | - | - | 15 | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Elementarna wiedza o psychologicznych i społecznych podstawach funkcjonowania człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z istotą, uwarunkowaniami i mechanizmami nabywania kompetencji personalnych i społecznych. |
| C2 | Zapoznanie z wybranymi psychologicznymi modelami kompetencji, wynikami badań empirycznych oraz kwestiami praktycznymi. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób człowieka jako istotę społeczną i twórcę kultury, w szczególności jako podmiot posiadający i rozwijający kompetencje, konstytuujący rzeczywistość społeczną i w niej działający. | K\_W06 |
| EK\_02 | Zna i rozumie w pogłębiony sposób zróżnicowane poglądy na temat struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych wraz z ich historyczną ewolucją. | K\_W10 |
| EK\_03 | Potrafi w stopniu pogłębionym rozwiązywać dylematy pojawiające się w pracy zawodowej socjologa z wykorzystaniem nowej wiedzy. | K\_U06 |
| EK\_04 | Potrafi w stopniu pogłębionym przewodzić i pracować w grupie oraz ponosić odpowiedzialność za nią i jej uczestników. | K\_U13 |
| EK\_o5 | Jest gotów do formułowania i rozwijania reguł właściwego postępowania w środowisku zawodowym i życiu oraz przedsiębiorczego myślenia i działania. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Umiejętności personalne i interpersonalne (pojęcie, charakterystyka, typy).  Mechanizmy nabywania kompetencji personalnych.  Istota i uwarunkowania kompetencji społecznych.  Kompetencje a kwalifikacje.  Trening jako warunek powstawania kompetencji społecznych.  Model uwarunkowań kompetencji społecznych. |
| Kompetencja jako cel rozwoju i adaptacji (R. White).  Teoria psychospołecznego rozwoju ego E.H. Eriksona.  Mechanizmy i fazy rozwoju ego (J. Loevinger).  Dążenie do spełnienia jako cel rozwoju (Ch. Bühler).  Działanie jako proces samoregulacji. |
| Znaczenie środowiska rodzinnego w kształtowaniu kompetencji społecznych.  Typologie postaw i stylów rodzicielskich.  Współczesne paradygmaty badań nad rodziną.  Znaczenie rodziny w rozwoju społeczno-emocjonalnym jednostki z perspektywy badań empirycznych. |
| Inteligencja społeczna i emocjonalna jako kryteria efektywności treningu kompetencji społecznych. |
| Dyspozycje motywacyjne: znaczniki intensywności i rodzaju treningu społecznego  Potrzeby oraz ich osobowościowo-temperamentalne determinanty.  System aksjologiczny.  Motywatory dotyczące przekonania o możliwości realizacji celu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, analiza treści multimedialnych, studium przypadków, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | konwersatorium |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie kolokwium końcowego (uzyskanie 50 proc. maksymalnej liczby punktów). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, udział w kolokwium) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie się do zajęć (dyskusji)  - przygotowanie się do zaliczenia na koniec semestru | 33 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Katarzyna Martowska, Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych, Liberi Libri, Warszawa 2012.  Matczak, A., Knopp, K., Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka. Liberi Libri, Warszawa 2013.  Śmieja, M., Orzechowski, J. (red.), Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.  Henryk Gasiul, Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje (wyd. 3), Difin, Warszawa 2020.  Piotr K. Oleś, Wprowadzenie do psychologii osobowości, Scholar, Warszawa 2023.  Henryk Gasiul, Kryteria dojrzałości osobowości, Difin, Warszawa 2024.  Henryk Gasiul, Personalistyczna koncepcja osobowości, Difin, Warszawa 2022.  Martowska K., Knopp K., Sposoby pomiaru inteligencji emocjonalnej, w: H. Gasiul (red.), Metody badania emocji i motywacji, Difin, Warszawa 2018.  Opolska A., Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów. Determinanty stylu kierowania (wyd. II), CeDeWu, Warszawa 2022.  Borda M., Knapik M., Nabywanie kompetencji komunikacyjnych jako niezbędny element rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa i adolescencji, w: „Studia edukacyjne” nr 61/2021.  Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.  Krzysztof Nowakowski, Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne osób o psychopatycznej strukturze osobowości Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie, Kraków 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Pervin L., Psychologia osobowości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002. Smółka P., Kompetencje społeczne – uwarunkowania i metody pomiaru, w: W. Ciarkowska, W. Oniszczenko (red.), Szkice z psychologii różnic indywidualnych, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)